

Les premières semaines de rentrée en Petite Section

1. Emploi du temps

Accueil : plus long que d'habitude afin de laisser tout le monde trouver sa place (les élèves comme les parents), mieux gérer la séparation (surtout côté parents !) Un des principes d'un petit non scolarisé est que tout changement (espace dans la classe ou en hors classe) est source d'angoisse. Donc on évitera de ranger l'accueil à 8h45, si un élève arrive à 8h43.

Au fil de la semaine, il faudra cependant expliquer aux parents que leur limite d'arrivée dans la classe (et non pas dans l'école!) est 8h40.

Regroupement

Plus court que d'habitude.

Pas de date, pas de météo, pas de comptage ! on se présente. Au départ, c'est surtout l'enseignant qui présente, puis une comptine, une chanson ou une lecture offerte.

Découverte du monde / Agir

Selon le type d'école, découvrir l'école, les différents lieux, les différents adultes. On ouvre les portes des classes et on dit bonjour à tout le monde. Ce petit "voyage" est répété sur plusieurs semaine avec des déroulements.

Bémol : les petits qui ont des frères ou sœurs dans les autres classes : source de larmes parfois

Les classes rurales à 2 classes

Goûter : moment de panique ! ils ne connaissent pas leur sac et nous non plus, ils ne savent pas quoi en faire !

Lecture offerte

On ne sort pas en récré ! on a déjà eu du mal à les faire rentrer. Cf. accueil : quand ils sortent, ils croient qu'ils vont voir leur maman ! et après, on leur demande de retourner dans la classe ! Là, ils se disent vraiment que l'école n'est pas pour eux.

Atelier

Beaucoup de ludique où la présence de l'adulte n'est pas nécessaire tout le temps !

2. Les activités

* Le regroupement : (période 1)

M : maître - **E** : élève

Semaine 1-2	présentation des élèves – "le bonjour"
Semaine 3	le maître dit le prénom et l'élève fait un signe (coucou, lève le bras)
Semaine 4	Le matin, le maître montre un prénom avec photo et l'élève doit venir la mettre au tableau
Semaine 5	Etiquettes à l'entrée – verbalisation M – comptage M
Semaine 6-8	Etiquettes à l'entrée – verbalisation E – comptage + ours M

↳ **Rituels**

Comptines de mains puis doigts

Lecture album : 2 par semaine

↳ **Activités langage**

Cahier de vie : lecture ou écriture (comptines, projet)

Retour album

* Agir :

La visite de l'école peut devenir prétexte à l'élaboration d'un module d'orientation dans l'école.

* Les ateliers

Pas d'apprentissage, si ce n'est accepter l'école !

Pour l'accueil et les ateliers : essentiellement de la manipulation d'objets

Dinette, poupée, garage, duplo, clipo, grosses perles, encastremets.

Démarrer par des ateliers où l'adulte est nécessaire (pâte à modeler, peinture, manipulation de petites pièces) ne rassure pas l'enfant : on lui propose dans ce cas des activités qu'il ne peut faire seul, et il n'y voit pas l'intérêt si ce n'est "J'ai pas compris ce que j'ai fait à l'école, c'était dur !"

On va donc d'utiliser sa part égocentrique, en lui proposant des choses simples qu'il peut réussir seul.

Bref ! On vise d'abord le plaisir par le jeu, puis on va utiliser cet engouement aux services des apprentissages (du moins c'est un peu l'enjeu de la PS : c'est ça scolariser)

Le maître devra cependant rester ferme sur l'organisation (et là, y a du boulot !).

Chaque élève est positionné sur un atelier et doit le rester ! pas question qu'il change d'atelier toutes les 2 min C'est toujours scolarisé : suivre des règles spécifiques à l'école (apprendre la contrainte)

En fin de demi-journée, on prépare une feuille du jour qui reprend un moment fort de la matinée. Au départ, le maître en est l'acteur principal, puis, au fur et mesure, que les élèves accepteront et prendront la parole, le maître sera le scripteur.