

## Repérage dans l'espace (p. 23-25)

Compétences		Indicateurs de l'élève	Activités
- repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi ;	<b>PS</b>	Il recherche des objets cachés dans la classe, la salle de jeux, la cour... sur indications Il se déplace en suivant des consignes simples dans un espace proche	
	<b>MS</b>	Il investit un espace plus lointain	
	<b>GS</b>	Il explore des espaces plus vastes	
- décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés ;	<b>PS</b>	Il décrit son déplacement ou celui d'un autre Il utilise sur, sous, proche, lointain, dedans, dehors, à côté de, loin de, d'un côté, de l'autre côté...	
	<b>MS</b>	Il communique la position d'un objet caché à un camarade en utilisant des repères spatiaux variés Il se repère sur une ligne orientée Il utilise en haut de... entre... devant... derrière, au début de, au milieu de, à la fin de...	
	<b>GS</b>	Il reconnaît qu'un même objet ou personne peut être décrit de façon différente suivant le locuteur Il perçoit la conservation des positions relatives en passant de l'horizontal au vertical et inversement Il utilise droite, gauche, devant, derrière... par rapport à un autre locuteur il différencie en haut, en bas... au tableau et sur une feuille	

- décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...) ;	<b>PS</b>	Il localise des éléments par rapport à lui	
	<b>MS</b>	Il situe des éléments par rapport à un repère fixe Il complète un plan simple	
	<b>GS</b>	Il situe des éléments les uns par rapport aux autres Il réalise un plan simple d'un lieu connu	
- décrire des espaces moins familiers (espace vert, terrain vague, forêt, étang, haie, parc animalier) ;	<b>PS</b>	Il localise des éléments par rapport à des repères fixes	
	<b>MS</b>	Il décrit un plan simple et le complète	
	<b>GS</b>	Il réalise un plan simple d'un lieu moins familier	

- suivre un parcours décrit oralement (pas à pas), décrire ou représenter un parcours simple ;	<b>PS</b>	Il réalise des parcours dans la classe, dans la salle de jeux en suivant des consignes orales	
	<b>MS</b>	Il réalise des parcours en suivant des consignes sur un représenté, les décrit, les complète sur un plan, une carte	
	<b>GS</b>	Il réalise des parcours, les décrit et les code sur un plan, une carte Il met en mémoire des déplacements	
- savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant) ;	<b>PS</b>	Il manipule des jeux d'empilement et d'emboîtement Il expérimente l'équilibre, la gravité, l'horizontalité, la verticalité	
	<b>MS</b>	Il développe une mémoire spatiale Il remarque l'invariance d'une collection	
	<b>GS</b>	Il décrit une disposition plus complexe d'objets ou d'assemblages d'objets en vue de leur reconnaissance ou de leur reproduction Il utilise des notices de montage	

- s'intéresser à des espaces inconnus découverts dans des documentaires	<b>PS</b>	Il observe, reconnaît, commente décrit des photos et des images de paysages	
	<b>MS</b>	Il reconnaît et situe les éléments d'un paysage	
	<b>GS</b>	Il compare et classe des paysages	